Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра менеджмента

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЭН
д.т.н., профессор А.Г. Русина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: А.Г. Русина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Эмоциональный интеллект

Образовательная программа: 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, магистерская программа: Техника и электрофизика высоких напряжений

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Эмоциональный интеллект представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Эмоциональный интеллект.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-1.В/ПР Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей.	2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	Азбука эмоций и глобальная драма эмоционального интеллекта. Алгоритм управления эмоциями и эмоциональная гигиена. Возможность развития эмоционального интеллекта руководителя путем целенаправленного воздействия. Методика измерения эмоционального интеллекта на базе модели эмоционального интеллекта как способности. Окно Джохари. Самоконтроль. Преобразование эмоций в ресурсы. Самосознание и самооценка. Транзактный анализ, феномен доверия и психологической безопасности и модель взаимовыгодного сотрудничества. Управление эмоциями и способы достижения нужного эмоционального состояния.. Эмпатия:виды, навыки, уровни эмпатии личности.	Отчеты по лабораторным работам по темам: Алгоритм управления эмоциями и эмоциональная гигиена. Возможность развития эмоционального интеллекта руководителя путем целенаправленного воздействия. Методика измерения эмоционального интеллекта на базе модели эмоционального интеллекта как способности. Окно Джохари. Самоконтроль. Преобразование эмоций в ресурсы. Самосознание и самооценка. Транзактный анализ, феномен доверия и психологической безопасности и модель взаимовыгодного сотрудничества. Управление эмоциями и способы достижения нужного эмоционального состояния. Эмпатия: виды, навыки, уровни эмпатии личности	Зачет, вопросы теста:1, 2, 7, 8, 11, 12, 15-17, 19, 20.
ПК-3.В/ПР Способен формулировать технические задания и использовать средства автоматизации при проектировании объектов профессиональной деятельности	3. Использует средства автоматизации при проектировании	Возможность развития эмоционального интеллекта руководителя путем целенаправленного воздействия. Управление эмоциями и способы достижения нужного эмоционального состояния.	Отчеты по лабораторным работам по темам: Возможность развития эмоционального интеллекта руководителя путем целенаправленного воздействия. Управление эмоциями и способы достижения нужного эмоционального состояния.	Зачет, вопросы теста:1-4, 8, 9, 11, 12, 16- 20.
УК-1 Способен	1. Анализирует	Алгоритм управления	Отчеты по лабораторным	Зачет, вопросы

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	эмоциями и эмоциональная гигиена. Возможность развития эмоционального интеллекта руководителя путем целенаправленного воздействия. Окно Джохари. Самоконтроль. Преобразование эмоций в ресурсы. Самосознание и самооценка. Управление эмоциями и способы достижения нужного эмоционального состояния.	работам по темам: Алгоритм управления эмоциями и эмоциональная гигиена. Возможность развития эмоционального интеллекта руководителя путем целенаправленного воздействия. Методика измерения эмоционального интеллекта на базе модели эмоционального интеллекта как способности. Окно Джохари. Самоконтроль. Преобразование эмоций в ресурсы. Самосознание и самооценка. Транзактный анализ, феномен доверия и психологической безопасности и модель взаимовыгодного сотрудничества. Транзактный анализ, феномен доверия и психологической безопасности и модель взаимовыгодного сотруднчества. Управление эмоциями и способы достижения нужного эмоционального состояния. Эмпатия: виды, навыки, уровни эмпатии личности. Эмпатия:виды, навыки, уровни эмпатии личности	теста: 4, 5, 9, 11, 12, 13, 17, 18.
УК-1	2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Азбука эмоций и глобальная драма эмоционального интеллекта. Азбука эмоций. Классификация эмоциональных состояний. Восприятие эмоций и работа с ними. Модель Плутчика. Возможность развития эмоционального интеллекта руководителя путем целенаправленного воздействия. Методика измерения эмоционального интеллекта на базе модели эмоционального интеллекта как способности. Окно Джохари. Самоконтроль. Преобразование эмоций в ресурсы. Самосознание и самооценка. Управление эмоциями и способы достижения нужного эмоционального состояния.	Отчеты по лабораторным работам по темам: Алгоритм управления эмоциями и эмоциональная гигиена. Возможность развития эмоционального интеллекта руководителя путем целенаправленного воздействия. Методика измерения эмоционального интеллекта на базе модели эмоционального интеллекта как способности. Окно Джохари. Самоконтроль. Преобразование эмоций в ресурсы. Самосознание и самооценка. Управление эмоциями и способы достижения нужного эмоционального состояния. Эмпатия: виды, навыки, уровни эмпатии личности. Эмпатия:виды, навыки,	Зачет, вопросы теста: 1, 2, 4, 16, 17, 18-20.

			уровни эмпатии личности	
УК-1	3. Формирует возможные варианты решения задач	Азбука эмоций и глобальная драма эмоционального интеллекта. Возможность развития эмоционального интеллекта руководителя путем целенаправленного воздействия. Методика измерения эмоционального интеллекта на базе модели эмоционального интеллекта как способности. Окно Джохари. Самоконтроль. Преобразование эмоций в ресурсы. Самосознание и самооценка. Управление эмоциями и способы достижения нужного эмоционального состояния. Эмпатия: виды, навыки, уровни эмпатии личности. Эмпатия:виды, навыки, уровни эмпатии личности.	Отчеты по лабораторным работам по темам: Возможность развития эмоционального интеллекта руководителя путем целенаправленного воздействия. Методика измерения эмоционального интеллекта на базе модели эмоционального интеллекта как способности. Окно Джохари. Самоконтроль. Преобразование эмоций в ресурсы. Самосознание и самооценка. Эмпатия:виды, навыки, уровни эмпатии личности	Зачет, вопросы теста: 1, 3, 4, 5, 10-12, 18-20.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Азбука эмоций и глобальная драма эмоционального интеллекта. Азбука эмоций. Классификация эмоциональных состояний. Восприятие эмоций и работа с ними. Модель Плутчика. Алгоритм управления эмоциями и эмоциональная гигиена. Возможность развития эмоционального интеллекта руководителя путем целенаправленного воздействия. Окно Джохари. Самоконтроль. Преобразование эмоций в ресурсы. Самосознание и самооценка. Транзактный анализ, феномен доверия и психологической безопасности и модель взаимовыгодного сотрудничества. Управление эмоциями и способы достижения нужного эмоционального состояния. Эмпатия: виды, навыки, уровни эмпатии личности. Эмпатия:виды, навыки, уровни эмпатии личности.	Отчеты по лабораторным работам по темам: Возможность развития эмоционального интеллекта руководителя путем целенаправленного воздействия. Окно Джохари. Самоконтроль. Преобразование эмоций в ресурсы. Самосознание и самооценка. Эмпатия:виды, навыки, уровни эмпатии личности. Алгоритм управления эмоциями и эмоциональная гигиена.	Зачет, вопросы теста: 2, 4, 5, 9-14, 19-20.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их	Азбука эмоций и глобальная драма эмоционального интеллекта. Азбука эмоций. Классификация эмоциональных состояний. Восприятие эмоций и	РГЗ все разделы.	Зачет, вопросы теста: 1-3, 5-9, 14, 15.

совершенствования на основе самооценки	использует для успешного выполнения порученного задания	работа с ними. Модель Плутчика. Алгоритм управления эмоциями и эмоциональная гигиена. Возможность развития эмоционального интеллекта руководителя путем целенаправленного воздействия. Самоконтроль. Преобразование эмоций в ресурсы. Самосознание и самооценка. Транзактный анализ, феномен доверия и психологической безопасности и модель взаимовыгодного сотрудничества. Транзактный анализ, феномен доверия и психологической безопасности и модель взаимовыгодного сотруднчества. Управление эмоциями и способы достижения нужного эмоционального состояния. Эмпатия: виды, навыки, уровни эмпатии личности. Эмпатия:виды, навыки, уровни эмпатии личности.		
УК-6	2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Алгоритм управления эмоциями и эмоциональная гигиена. Возможность развития эмоционального интеллекта руководителя путем целенаправленного воздействия. Методика измерения эмоционального интеллекта на базе модели эмоционального интеллекта как способности. Окно Джохари. Самоконтроль. Преобразование эмоций в ресурсы. Самосознание и самооценка. Управление эмоциями и способы достижения нужного эмоционального состояния. Эмпатия: виды, навыки, уровни эмпатии личности. Эмпатия:виды, навыки, уровни эмпатии личности.	РГЗ все разделы.	Зачет, вопросы теста: 1-3, 5-9, 14, 15.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки

сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ПР, ПК-3.В/ПР, УК-1, УК-4, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ПР, ПК-3.В/ПР, УК-1, УК-4, УК-6, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.